附件1

**“课程思政”教学设计编制指南**

一、“课程思政”的含义

“课程思政”，是指学校所有教学科目和教育活动，以课程为载体，以立德树人为根本，充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素，实现通识教育课、学科专业课、教师教育课与德育的有机融合，将德育渗透、贯穿教育教学全过程，助力学生全面发展。

“课程思政”既是一种教育理念，也是一种思维方法，它不是增开ー门课，也不是増设一项活动，而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，强化显性思政，细化隐性思政，构建全员、全课程、全方位育人格局。

二、“课程思政”的原则

“课程思政”不是体系化、系统化地进行德育教育活动，而是结合各门课程内容，寻找德育元素，进行非体系化、系统化的教育，应遵循实事求是原则、创新思维原则、突出重点原则、注重实效原则。

三、“课程思政”的内容

围绕立德树人要求、学科专业进展、行业发展趋势和学生成长成才需要，积极探索课程思政教育内容，大力推进社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化、社会主义先进文化教育，引导学生正确做人做事做学问。各教学科目和教育活动，可结合以下内容进行教学设计。

表1 社会主义核心价值观课程德育元素表

|  |  |
| --- | --- |
| **社会主义****核心价值观** | **“课程思政”德育元素结合内容** |
| 富强 | 物质现代化 科学技术现代化 共同富裕 生产力标准 勤劳致富 综合国力 基本国情 中国梦等 |
| 民主 | 制度现代化 生存权 发展权 宽容 协商 人民代表大会制度 人民民主专政 人民代表大会制度 中国共产党领导的多党合作制度民族区域自治制度 基层民主制度等 |
| 文明 | 人的现代化 以人为本 物质文明 精神文明 政治文明 社会文明 生态文明 社会秩序 国家软实力 国民素质 科学精神 人文精神 工匠精神 公序良俗 优秀传统文化 社会风尚等 |
| 和谐 | 真善美 和而不同 以和为贵 依道而和等 |
| 自由 | 集体主义 人的自由全面发展 自由与纪律 自由与法制等 |
| 平等 | 社会平等 人格平等 众生平等 权利平等 公平正义 经济平等 政治平等 文化平等 机会平等等 |
| 公正 | 起点公正 过程公正 结果公正 程序公正 社会公正等 |
| 法治 | 依法治国 以德治国 权利意识 责任意识 纪律意识等 |
| 爱国 | 爱祖国 爱人民 爱家乡 爱学校 道路自信 理论自信 制度自信 文化自信 政治意识 大局意识 核心意识 看齐意识 民族精神 时代精神等 |
| 敬业 | 热爱劳动 热爱工作 热爱岗位 职业道德等 |
| 诚信 | 守信 说老实话 办老实事 做老实人 谦逊 社会公德 家庭美德等 |
| 友善 | 包容 协作 团结 尊重 和气 宽厚 推己及人 己所不欲勿施于人等 |

表2 课程思政建设的核心任务与育人重点指引表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **课程门类** | **核心任务** | **育人重点** |
| **哲学社会科学类课程** | 帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观 | 坚持以马克思主义为指导，自觉把中国特色社会主义理论体系贯穿研究和教学全过程，转化为清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法，注重培养学生的人文精神、高尚情操、健全人格 |
| **理工类课程** | 培育学生求真务实和改革创新精神 | 强化对学生时代使命感、社会责任感的培养，培养学生具有科技强国的责任担当、科学严谨的专业精神、探索真知的优秀品质和勇于创新创业的意识，形成与人分享、团队协作等行为习惯 |
| **文化艺术类课程** | 提高学生的审美和人文素养 | 大力弘扬中华优秀传统文化，让广大学生在艺术学习的过程中了解中华文化变迁，触摸中华文化脉络，汲取中华文化艺术的精髓，鼓励学生以弘扬主旋律为己任，深入生活，扎根人民，用情用心用功抒写人民，以精品奉献人民，为时代画像、为时代讴歌、为时代立传、为时代明德 |
| **教师教育类课程** | 强化师德师风教育 | 注重教师职业道德规范教育，培养学生具有依法执教意识、积极的从教意愿、爱教乐教的教育情怀，使学生成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师 |
| **农科类课程** | 大力开展懂农业、爱农村、爱农民教育 | 引导学生理解农业文明和文化蕴含的优秀思想，具备生态文明与可持续发展理念，激发学生学农爱农热情，培养深厚的懂农业、爱农村、爱农民的“三农”情怀，激活学生“乡村振兴”的责任意识、使命担当 |

四、“课程思政”的要求

1.灌输与渗透相结合。灌输应注重启发，是能动的认知、认同、内化，而非被动的注入、移植、楔入，更非填鸭式的宣传教育。渗透应注重贴近实际、贴近生活、贴近学生，注重向社会环境、心理环境和网络环境等方向渗透。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。

2.理论与实际相结合。“课程思政”教育元素，不是从抽象的理论概念中逻辑地推论出来的，而是从社会实际中寻找，从各学科的知识与社会实践结合度中去寻找，不是从理论逻辑出发来解释实践，而是从社会实践出发来解释理论的形成，依据实际来修正理论逻辑。坚持理论与实际相结合，因事而化、因时而进、因势而新。

3.历史与现实相结合。历史是过去的现实，是现实的前身，现实是历史的延伸，是未来的历史。“课程思政”的教学设计，从纵向历史与横向现实的维度出发，通过认识世界与中国发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较，使思政教育元素既源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。

4.显性教育与隐性教育相结合。“课程思政”教学设计，应坚持显性教育与隐性教育的结合。显性教育和隐性教育二者不是一种具体、单个方法的名称，而是一种类型的方法称谓。其中，前者指的是教师组织实施的，直接对学生进行公开的道德教育的正规工作方式的总和。后者指的是引导学生在教育性环境中，直接体现和潜移默化地获取有益学生个体身心健康和个性全面发展的教育性经验的活动方式及过程。在此，通过隐性渗透、寓道德教育于各门专业课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育的有机结合。

5.共性与个性相结合。任何事物的发展都是共性与个性的结合、统一性与差异性的融洽。就思想政治教育而言，教育目的的价值取向是一种共性、统一性，个体的独特体验则是事物的个性、差异性。“课程思政”教学设计，必须遵循共性与个性相结合的原则，既注重教学内容的价值取向，又遵循学生在学习过程中的独特体验。

6.正面教育与纪律约束相结合。正面说服教育是指通过摆事实、讲道理，使学生明辨是非、善恶，提高认识，形成正确观念和道德评价能力的一种教育方法。“课程思政”教育和教学，必须坚持以正面引导、说服教育为主，积极疏导，启发教育，同时辅之以必要的纪律约束，引导学生品德向正确、健康方向发展。